

**SCUOLA PRIMARIA**  
*Curricolo verticale di ITALIANO*

Competenze chiavi coinvolte: competenza alfabetica funzionale

**Area linguistica**

| Nuclei tematici   | Traguardi di competenza                                                                                                                         | Abilità                                                                   | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ascolto e oralità | L'allievo prende la parola rispettando il proprio turno ed esprime in modo semplice e adeguato il proprio pensiero.                             | <p>Classe terza</p> <p>Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente</p>  | <p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rispettare i turni di parola.</li> <li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>• Ascoltare testi cogliendone il senso globale.</li> <li>• Comprendere e dare semplici istruzioni su giochi e attività.</li> <li>• Raccontare rispettando l'ordine cronologico ed esponendo chiaramente le informazioni necessarie.</li> </ul> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta.</p> |
|                   | L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni) rispettando il turno e formulando messaggi chiari, pertinenti e adeguati | <p>Classe quinta</p> <p>Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente</p> | <p>Classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande e fornendo spiegazioni o esempi</li> <li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>• Ascoltare testi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |

|                        |                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lettura e comprensione | L'allievo legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.                                                                     | Classe terza<br>Leggere e comprendere diversi tipi di testo  | cogliendone il senso globale. • Comprendere e dare istruzioni su giochi e attività. • Raccontare esperienze o storie esponendo chiaramente con ricchezza lessicale e con elementi descrittivi le informazioni necessarie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                        | Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi | Classe quinta<br>Leggere e comprendere diversi tipi di testo | Prevedere il contenuto di un testo semplice in base al titolo e alle immagini. • Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici. • Leggere brevi testi cogliendone il senso globale.<br><br>• Impiegare tecniche di lettura.<br>• Utilizzare strategie di lettura ai fini della comprensione.<br>• Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi e di materiali multimediali.<br>• Seguire istruzioni scritte. • Leggere testi di vario tipo cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti. |
| Produzione scritta     |                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Riflessione linguistica | L'allievo scrive brevi testi ortograficamente corretti                                                                                                                                                                                                        | Classe terza<br>Produrre e rielaborare testi scritti  | <p>Potenziare le abilità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura e della scrittura digitale. • Scrivere seguendo le regole della lingua utili ad una comunicazione efficace. • Produrre semplici testi. • Saper comunicare con frasi compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione</p> <p>Potenziare le abilità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura e della scrittura digitale. • Scrivere seguendo le regole della lingua utili ad una comunicazione efficace. • Produrre testi vari coesi e coerenti . • Saper comunicare con frasi compiute, strutturate in testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione</p> |
|                         | Scrive testi, anche multimediali, chiari e coerenti, corretti da un punto di vista ortografico e morfosintattico legati all'esperienza; rielaborare testi orali e scritti utilizzando vocaboli fondamentali, di alto uso e i più frequenti termini specifici. | Classe quinta<br>Produrre e rielaborare testi scritti |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                               | Classe terza                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche.</li> <li>• Riconoscere se una</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>L'allievo riconosce se una frase è costituita dagli elementi essenziali.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui, padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi</p> | <p>Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico</p> <p>Classe quinta</p> <p>Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico</p> | <p>frase è costituita dagli elementi essenziali utili alla comunicazione. • Saper applicare le regole ortografiche nella produzione di testi, digitali e non, comprensibili e coerenti.</p> <p>• Riconoscere la variabilità della lingua a partire da testi o esperienze dirette. • Riconoscere le parti del discorso. • Conoscere le principali convenzioni della lingua italiana e del linguaggio digitale per produrre testi e artefatti mediali coerenti e coesi. Utilizzare vocaboli fondamentali e termini specifici legati alle discipline di studio</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| <p>Classe terza: conoscenza delle convenzioni ortografiche, dei segni di punteggiatura conoscenza di fonemi. Concetti di parole frasi , testi , azioni, fatti collocati nel tempo presente, passato e futuro . Differenza tra testo descrittivo e narrativo. Conoscenza di termini adeguati alle situazioni e discipline</p> <p>Classe quinta: conoscenza di tecniche e strategie di lettura; riconoscimento dei vari tipi di testo. Tecniche di stesura per strutturare frasi semplici e più complesse nei testi, le procedure di pianificazione dei testi. Le regole ortografiche e grammaticali. Forme comuni di discorso parlato</p> |  |  |  |
| METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| <p>Metodologie didattiche attive: didattica laboratoriale, aule disciplinari, circle time ,cooperative learning, debate (per stimolare competenze trasversali) e interdisciplinarietà, peer education, lavoro interdisciplinare e attivazione di esperienze significative-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |

**SCUOLA PRIMARIA**  
*Curricolo verticale **STORIA***

Competenze chiave coinvolte: consapevolezza ed espressione culturale, personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenze digitali.

**AMBITO SOCIO-ANTROPOLOGICO**

| Nuclei tematici                          | Traguardi di competenza                                                                                                                                                                                                                                      | Abilità                                                                                                                                                                                                                               | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uso delle fonti</b>                   | <p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p> | <b>Classe terza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato locale e non.</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li> <li>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul> |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Classe quinta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li> <li>Saper usare cronologie e leggere carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul>  |
| <b>Organizzazione delle informazioni</b> | <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni</p>          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Classe terza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>Riconoscere relazioni di</li> </ul>                                                                                                                                   |

|                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | pertinenti                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper definire relazioni di successione e di contemporaneità durante periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>• Saper usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo</li> </ul>                                                                                 | <p>successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</li> </ul>                            |
|                              |                                                                                                                                                                   | <p><b>.Classe quinta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ricostruire un fenomeno storico attraverso la produzione di informazioni con fonti di diversa natura.</li> <li>• Saper appresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>                                                                                            |
| <b>Strumenti concettuali</b> | <p>Comprendere i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa le carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> | <p><b>Classe terza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. – d. C.) e comprendere l'esistenza di altri sistemi di misura del tempo.</li> <li>• Saper leggere rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</li> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Classe quinta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare e comprendere i sistemi di misura del tempo storico.</li> <li>Saper elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>                                                                                     |
| <b>Produzione scritta e orale</b> | <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico.</p> <p>Comprendere aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> | <b>Classe terza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper verbalizzare in modo semplice, oralmente e per iscritto, le conoscenze acquisite.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>                                                                                                                            |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Classe quinta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper confrontare aspetti caratterizzanti delle diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>Saper rielaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati.</li> <li>Saper ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.</li> <li>Saper esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi utilizzando il linguaggio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li> <li>Esporre con coerenza</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | specifico della disciplina | <p>conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> <li>•</li> </ul> |
| CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Classe terza:</b> Tracce del passato, le fonti, il lavoro dello storico, la successione e la contemporaneità, il tempo percepito e il tempo misurato, la storia della Terra tra mito e scienza, la linea del tempo: la periodizzazione, ricostruire semplici storie e sequenze temporali, ricostruire e raccontare fatti ed esperienze personali rispettando l'ordine logico temporale</p> <p><b>Classe quinta:</b> Tipologie di fonti, sviluppo storico e geografico dei popoli italici, la colonizzazione dell'Italia meridionale: la Magna Grecia, Etruschi, Greci e Romani, storia locale, la crisi dell'Impero Romano, associazione di testi e carte geo storiche al fine di ricostruire le conoscenze sulle civiltà</p> |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Didattica induttiva, lavoro interdisciplinare, lavoro di gruppo, problem solving, attivazione di esperienze significative.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |

**SCUOLA PRIMARIA***Curricolo verticale geografia*

Competenze chiave coinvolte: consapevolezza ed espressione culturale, personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenze digitali.

**AMBITO SOCIO-ANTROPOLOGICO**

| Nuclei tematici     | Traguardi di competenza                                                                                     | Abilità                                                                                                                                                                                                 | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientamento</b> | L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici. | <b>Classe terza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Sapersi muovere consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli organizzatori topologici</li></ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li></ul>                                                  |
|                     |                                                                                                             | <b>Classe quinta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Sapersi orientare nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola, i punti cardinali e i punti di riferimento fissi.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li><li>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li></ul> |
|                     |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Linguaggio della geo-graficità</b> | <p>Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani...).</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p>                                      | <b>Classe terza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare oggetti e ambienti noti. tracciare percorsi nello spazio.</li> <li>• Conoscere le relazioni tra realtà geografiche e rappresentazioni cartografiche.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative;</li> <li>• Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>• Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul> |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Classe quinta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare, leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.</li> <li>• Saper usare in modo abbastanza appropriato il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Paesaggio</b>                      | <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura ,vulcanici...)con particolare attenzione a quelli italiani , e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> | <b>Classe terza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper conoscere gli ambienti e distinguerli secondo caratteristiche funzionali; individuare elementi fisici e antropici specifici di ogni paesaggio di ambienti di vita e della propria regione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Classe quinta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere e descrivere le principali tipologie di paesaggio e di fasce climatiche.</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>                               |
| <b>Regione e sistema territoriale</b> | <p>Cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropologici legati Da rapporti di connessione e interdipendenza.</p> | <b>Classe terza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> <li></li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>             |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Classe quinta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia.</li> <li>Saper riconoscere temi e problemi di tutela del paesaggio territoriale e proporre semplici azioni di valorizzazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul> |

## CONOSCENZE

Classe terza: Indicatori topologici, punti cardinali, piante e carte geografiche, elementi essenziali di cartografia, carte fisiche politiche e tematiche, paesaggi naturali e antropici, origine geomorfologica dei vari paesaggi, il paesaggio : lago, fiume, collina, mare, pianura ,montagna), trasformazioni del territorio operate dall'uomo, elementi base di ecologia.

Classe quinta: L'Italia: posizione e confini, la bussola, piante e carte geografiche, il planisfero, carte fisiche, politiche e tematiche, il territorio italiano da un punto di vista fisico amministrativo e sociale, le regioni e gli aspetti caratterizzanti, le attività dell'uomo: risorse e settori produttivi, i principali siti del patrimonio naturale e culturale italiano da tutelare.

## METODOLOGIE

Didattica induttiva, lavoro interdisciplinare, lavoro di gruppo, problem solving, attivazione di esperienze significative.

| <b>SCUOLA PRIMARIA</b><br><i>Curricolo verticale di <b>INGLESE</b></i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze chiavi coinvolte: competenza multilinguistica               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |
| Area linguistica                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |
| Abilità fondamentali                                                   | Traguardi di competenza                                                                                                                                                                                                                                                            | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                               | Obiettivi di apprendimento                                                                                        |
| Listening, comprehension and interculturalism                          | L'alunno comprende brevi messaggi in ambito familiare<br><br>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti in abito familiare                                                                                                                                                  | Classe terza <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia</li> </ul>                                   | Ascoltare e comprendere dialoghi e storie                                                                         |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Classe quinta <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</li> </ul> | Ascoltare e comprendere dialoghi e storie<br><br>Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative |
| Speaking                                                               | Descrive oralmente e per iscritto (parole e brevi frasi), in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; interagisce nel gioco usando semplici espressioni<br>Descrive oralmente e per iscritto, in modo | Classe terza <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note</li> </ul>                                                                                                               | Produrre messaggi                                                                                                 |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; interagisce nel gioco con espressioni e frasi memorizzate, in scambi d'informazioni semplici e di routine. | <p>Classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</li> </ul>                                 | <p>Produrre messaggi.</p> <p>Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni</p>               |
| Reading, comprehension and interculturalism | <p>Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi</p>                                                                                                                            | <p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper comprendere semplici frasi e brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti medial, cogliendo parole già acquisite a livello orale.</li> </ul>                                      | <p>Leggere brevi testi</p>                                                                         |
|                                             | <p>Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>                                           | <p>Classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti medial, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul> | <p>Leggere brevi testi</p> <p>Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative</p> |
| Writing and interculturalism                | <p>Percepisce alcuni elementi culturali tipici della lingua madre e della lingua straniera</p>                                                                                                                              | <p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe</li> </ul>                                                                                     | <p>Scrivere brevi messaggi</p>                                                                     |

|                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera | Classe quinta <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper scrivere in forma comprensibile testi semplici e brevi utilizzando il lessico e le strutture apprese</li> </ul> | Scrivere brevi testi<br>Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comuni. |
| CONOSCENZE                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
|                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
| METODOLOGIE                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
| Cooperative learning, role play, TPR, storytelling, cloze match, chain work |                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                     |

**SCUOLA PRIMARIA**

*Curricolo verticale di* **MATEMATICA**

Competenze chiave coinvolte: **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

**Area scientifico logico-matematica**

| Nuclei tematici        | Traguardi di competenza                                                                                                                                                                                                                                                                 | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Numeri</b>          | L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.<br>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...) | <b>Classe terza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper conoscere il concetto di numero riferito alla quantità.</li> <li>• Saper operare con i numeri sia mentalmente che per iscritto.</li> <li>• Saper conoscere il valore posizionale delle cifre.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Conoscere entità numeriche.<br>Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.                                                                                                                                        |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Classe quinta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali.</li> <li>• Saper eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li> <li>• Saper stimare il risultato di una operazione.</li> <li>• Saper utilizzare il linguaggio matematico per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>• Saper interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</li> <li>• Saper utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li> </ul> | Conoscere entità numeriche.<br>Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.<br>Stimare il risultato di una operazione.<br>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. |
| <b>Spazio e figure</b> | L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trova in natura o che sono state create                                                                                                                                                   | <b>Classe terza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze.<br>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto a se stessi sia                                                                    |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>dall'uomo.<br/>         Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.<br/>         Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> <li>• Saper misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>rispetto ad altre persone e oggetti, usando termini adeguati.<br/>         Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p>                                                                                                                                                                    |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Classe quinta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper operare descrizioni, denominazioni e classificazioni in base a caratteristiche comuni</li> <li>• Saper definire e utilizzare misure di lunghezza e di superficie per determinare perimetri ed aree di figure piane</li> <li>• Saper riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto</li> </ul>                                                                                                          | <p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.<br/>         Operare con le figure geometriche.</p>                                                                                                                                                                                              |
| <b>Relazioni, dati e previsioni</b> | <p>L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).<br/>         Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.<br/>         Riconosce situazione di incertezza.</p>                                                                                       | <p><b>Classe terza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>• Saper argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>• Saper leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul>                                                                                                        | <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune e argomentando sui criteri usati.<br/>         Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>                                                                    |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Classe quinta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>• Saper utilizzare il linguaggio statistico per rappresentare situazioni conosciute</li> <li>• Saper utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime relative a più contesti</li> <li>• Saper intuire ed argomentare in situazioni concrete, il grado di probabilità</li> </ul> | <p>Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.<br/>         Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali.<br/>         Operare con i grafici in diverse situazioni.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Risolvere problemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.<br>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.<br>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.<br>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. | <b>Classe terza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper individuare e distinguere in un testo la richiesta e i dati.</li><li>• Saper formulare il testo di un problema.</li><li>• In un testo, saper individuare i dati mancanti</li><li>• Saper rappresentare e risolvere una situazione problematica usando diversi linguaggi</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                | Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Classe quinta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper riconoscere ed isolare situazioni problematiche.</li><li>• Saper individuare e distinguere la richiesta e le informazioni.</li><li>• Saper individuare la mancanza, la sovrabbondanza e la contraddittorietà dei dati.</li><li>• Saper risolvere problemi che offrano più soluzioni.</li><li>• Saper rappresentare e risolvere una situazione problematica usando simboli appartenenti a linguaggi e contesti diversi.</li><li>• Saper utilizzare abilità deduttive per risolvere problemi complessi.</li></ul> | Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi |
| CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
| <b>Classe terza</b><br><br>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. I sistemi di numerazione. Operazioni e proprietà. Figure geometriche piane. Piano e coordinate cartesiane. Misure di grandezza. Misurazione e rappresentazione in scala. Le fasi risolutive di un problema e la loro rappresentazioni con diagrammi. Tecniche risolutive di un problema. Unità di misura diverse. Grandezze equivalenti. Elementi essenziali di logica. Elementi essenziali del linguaggio della probabilità.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
| <b>Classe quinta</b><br><br>Sistema di numerazione decimale e posizionale. I numeri interi. I numeri decimali. Le quattro operazioni e le relative proprietà. Calcolo scritto. Strategie di calcolo mentale. Le frazioni e le frazioni equivalenti. Le percentuali. Risoluzione di problemi aritmetici. Lo spazio e le figure (enti geometrici fondamentali e caratteristiche di figure piane e solide). Perimetri e aree delle figure geometriche piane. Espressioni aritmetiche. Simmetrie, rotazioni e traslazioni. Congruenza ed equivalenza di figure geometriche. Unità di misura di lunghezze, peso e capacità. Equivalenze tra le diverse unità di misura. Piano cartesiano. Diagrammi, grafici e tabelle. Connettivi logici: non, e, o. Media aritmetica, moda, mediana, eventi certi, impossibili, probabili. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |

## METODOLOGIE

Lezione frontale, didattica attiva e partecipata, didattica laboratoriale, cooperative learning, flipped classroom, circle time, peer education

**SCUOLA PRIMARIA***Curricolo verticale di (indicare area o ambito)*Competenze chiavi coinvolte: competenze chiave europee **(INDICARE QUALI COMPETENZE)**

| Abilità fondamentali | Traguardi di competenza | Abilità       | Obiettivi di apprendimento |
|----------------------|-------------------------|---------------|----------------------------|
|                      |                         | Classe terza  |                            |
|                      |                         | Classe quinta |                            |
| CONOSCENZE           |                         |               |                            |
|                      |                         |               |                            |
| METODOLOGIE          |                         |               |                            |
|                      |                         |               |                            |

| SCUOLA PRIMARIA<br>Curricolo verticale di <b>SCIENZE</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze chiave coinvolte: <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b> |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Area scientifico logico-matematica</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Abilità fondamentali                                                                                       | Traguardi di competenza                                                                                                                                                                                   | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>                                                          | L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora e descrive i fenomeni con un approccio scientifico. | <b>Classe terza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere le qualità e le proprietà di semplici oggetti.</li> <li>Saper descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana</li> </ul>                                                               | Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà e descriverli.                                                                                                                                      |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           | <b>Classe quinta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper individuare e riconoscere nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici e le proprietà dei materiali.</li> <li>Saper descrivere i passaggi di stato della materia.</li> </ul> | Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici (dimensioni spaziali, peso. Temperatura ...) e le proprietà di alcuni materiali. Osservare e descrivere alcuni passaggi di stato della materia |
| <b>Osservare e sperimentare sul campo</b>                                                                  | L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti.                                                                                             | <b>Classe terza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper interpretare le trasformazioni ambientali</li> </ul>                                                                                                                                                  | Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.                                                                                                                                       |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           | <b>Classe quinta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper osservare a occhio nudo o con l'ausilio di strumenti l'ambiente circostante individuandone gli elementi che lo caratterizzano e i cambiamenti che si verificano nel tempo.</li> </ul>                | Osservare a occhio nudo o con appropriati strumenti porzioni di ambiente individuandone gli elementi caratteristici e i cambiamenti che si verificano nel tempo.                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'uomo i viventi e l'ambiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.<br>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. | <b>Classe terza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Saper riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li><li>Saper riconoscere il proprio corpo come un organismo complesso, comprenderne il funzionamento e riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                         | Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente<br>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore...)                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Classe quinta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Saper descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente</li><li>Saper costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</li><li>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li><li>Saper riconoscere le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li></ul> | Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.<br>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. |
| CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Classe terza</b> <p>Proprietà di alcuni materiali di cui sono costituiti oggetti di uso comune (legno, plastica, metalli, vetro, ...). Solidi, liquidi, gas nell'esperienza di ogni giorno. Le caratteristiche della materia. Gli stati della materia. Materiali naturali e artificiali e le loro proprietà. Il metodo scientifico. Lo scienziato e i suoi strumenti. Le parti principali della pianta e le loro funzioni. Le piante e l'ambiente. Gli animali e l'ambiente. Classificazione degli animali. L'acqua. I cambiamenti di stato e il ciclo dell'acqua. L'aria e le sue proprietà. Riflessioni su alcuni fenomeni che si osservano in natura. Esperienze ed osservazioni fatte nell'ambiente vissuto. Riflessione e discussione sulla necessità di rispettare l'ambiente.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Classe quinta</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |

Capacità/volume, peso, temperatura, forza, luce. Misure arbitrarie e convenzionali. Le proprietà dei materiali comuni: consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità. Le caratteristiche della materia. Distinzione dei materiali che compongono gli oggetti di uso quotidiano. Miscele e soluzioni. Lo scienziato e i suoi strumenti. Il metodo sperimentale. Gli strati del suolo. I cambiamenti di stato e il ciclo dell'acqua. Il sistema solare. Il corpo umano. Gli apparati e i sistemi del corpo umano. L'alimentazione e la salute. Le piante e l'ambiente. Gli animali e l'ambiente. Classificazione degli animali. Riflessioni su alcuni fenomeni che si osservano in natura.

#### METODOLOGIE

Didattica induttiva, lavoro interdisciplinare, lavoro di gruppo, problem solving, attivazione di esperienze significative.

**SCUOLA PRIMARIA***Curricolo verticale* **Arte e immagine**

Competenze chiave coinvolte: consapevolezza ed espressione culturale, imparare ad imparare, competenza digitale.

**AMBITO ESPRESSIVO**

| Nuclei tematici                | Traguardi di competenza                                                                                                                                                                              | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Esprimersi e comunicare</b> | Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini con tecniche diverse, materiali e strumenti. | <b>Classe terza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Saper osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini.</li><li>Saper produrre tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche</li></ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Usare le immagini per coglierne il significato.</li><li>Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo il loro significato espressivo.</li></ul> |
|                                |                                                                                                                                                                                                      | <b>Classe quinta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Saper elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li><li>Saper sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare semplici prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Usare colori, materiali e tecniche diverse.</li><li>Leggere, analizzare e descrivere immagini di diverso tipo.</li></ul>                                                    |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osservare e leggere immagini</b>             | E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.                                                                                                                                         | <b>Classe terza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere un'immagine.</li> <li>• Saper conoscere colori, forme e linee.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, analizzare e descrivere immagini di diverso tipo.</li> </ul>                                                                                                                                 |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Classe quinta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper osservare e leggere le immagini.</li> <li>• Saper riconoscere gli elementi essenziali del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo</li> </ul>                                                                                           |
| <b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b> | <p>Conosce i principali beni artistico-cultural del proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</p> <p>Apprezza opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> | <b>Classe terza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti artistico-culturali.</li> <li>• Saper riconoscere alcuni elementi essenziali nelle opere d'arte.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte.</li> </ul>                                                                                                                               |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Classe quinta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare in un'opera d'arte, antica e moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione.</li> <li>• Saper riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme, linguaggi, tecniche e stili per comprendere i messaggi di artisti antichi e moderni.</li> <li>• L'opera pittorica e architettonica del territorio e nelle diverse civiltà storiche.</li> </ul> |

## CONOSCENZE

**Classe terza:** Le più comuni tecniche pittoriche e plastiche, colori primari, secondari e complementari, elementi della comunicazione per immagini, il linguaggio del fumetto, opere artistico-culturali del proprio territorio.

**Classe quinta:** Conoscenza delle principali tecniche espressive, rapporto figura/sfondo, elementi di base della comunicazione iconica, elementi del linguaggio fumettistico, principali aspetti formali ed espressivi dell'opera d'arte, principali caratteristiche stilistiche.

## METODOLOGIE

Coinvolgimento attivo e propositivo degli alunni in laboratori. (apprendimento significativo, problem solving).

Lavori di gruppo, a coppie, individuale. (cooperative learning)

Conversazioni guidate

.

**SCUOLA PRIMARIA***Curricolo verticale* **MUSICA**

Competenze chiave coinvolte: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenze digitali ed imprenditoriali.

**AMBITO ESPRESSIVO**

| Nuclei tematici                                                                   | Traguardi di competenza                                                                                                                                                 | Abilità                                                                                                                                                                                                                                      | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Esprimersi e comunicare.</b><br><br><b>Comprendere e apprezzare la musica.</b> | Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e musicale (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica). | <b>Classe terza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Saper comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale.</li></ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale.</li><li>Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali.</li><li>Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.</li><li>Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.</li></ul>           |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                         | <b>Classe quinta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Saper ascoltare e riconoscere i diversi generi.</li><li>Saper riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.</li><li>Saper eseguire brani vocali e strumentali.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.</li><li>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e classificare, con l'aiuto dell'insegnante, gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</li> <li>• Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</li> </ul> |
| CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Classe terza:</b> Riconoscere le qualità del suono, riconoscere la musica come mezzo di comunicazione ed emozione, la scrittura musicale, il ritmo, riproduzione di semplici sequenze ritmiche, uso della voce per cantare, recitare.</p> <p><b>Classe quinta:</b> Conoscere principi costruttivi dei brani musicali, ascolto guidato e riflessioni su brani musicali, conoscere il problema dell'inquinamento acustico, approccio all'uso di strumenti musicali, conoscere la notazione convenzionale, conoscere gli strumenti musicali dell'orchestra.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Circle time, cooperative learning, peer education, didattica laboratoriale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

SCUOLA PRIMARIA  
Curricolo verticale di RELIGIONE CATTOLICA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:** CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

**Fonti di legittimazione:** Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006

**COMPETENZE CHIAVE NAZIONALI DI CITTADINANZA:** comunicare e comprendere, imparare ad imparare, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione, progettare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile.

**Fonti di legittimazione:** Decreto Ministeriale 22 agosto 2007, N. 139

| Nuclei tematici                                                                                                                                    | Traguardi di competenza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Contenuti essenziali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Obiettivi di apprendimento<br>(prima-seconda-terza)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Dio e l'uomo</i></p> <p><i>La Bibbia e le altre fonti</i></p> <p><i>Il linguaggio religioso</i></p> <p><i>I valori etici e religiosi</i></p> | <p>1) L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività.</p> <p>2) Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.</p> <p>3) Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il</p> | <p><b>Classe prima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il dono della vita: Io, gli altri ed il mondo.</li> <li>- Il dono del mondo: Creato / Costruito, la Creazione.</li> <li>- Tempo di festa e attesa.</li> <li>- Il dono di Gesù: l'Annunciazione e il Natale.</li> <li>- Il dono dei Re Magi.</li> <li>- Gesù un bambino come me.</li> <li>- Gli amici di Gesù: gli Apostoli.</li> <li>- Gesù racconta e agisce.</li> <li>- Gesù dono la sua vita: la morte e la resurrezione.</li> <li>- Gesù dona la Chiesa.</li> </ul> <p><b>Classe seconda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le emozioni.</li> <li>- La creazione rispetto/dono</li> <li>- La disobbedienza.</li> <li>- La promessa di un Salvatore.</li> <li>- L'avvento.</li> <li>- Dio mantiene la promessa.</li> <li>- La Palestina al tempo di Gesù</li> <li>- Gli insegnamenti di Gesù.</li> <li>- La Pasqua.</li> <li>- La Chiesa come comunità.</li> </ul> | <p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>• Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto.</li> <li>• Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> <li>• Identificare come nella preghiera l'uomo sia apra al dialogo con Dio e riconoscere, nel "Padre Nostro", la specificità della preghiera cristiana.</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</li> <li>○ Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele, gli episodi chiave dei</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.</p> | <p><b>Classe terza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La meraviglia.</li> <li>- Le domande di senso dell'uomo.</li> <li>- La ricerca del senso.</li> <li>- Il senso religioso.</li> <li>- La religiosità degli uomini primitivi.</li> <li>- I miti.</li> <li>- Dalla religiosità alla religione.</li> <li>- Definizione di religione e diverse forme (naturale, rivelate, monoteista, politeista, animista).</li> <li>- La risposta cristiana alla ricerca di senso: il testo biblico.</li> <li>- La storia della Salvezza: la creazione, la disobbedienza, Caino ed Abele, Noè, il popolo ebraico, Abramo, Isacco, Giacobbe ed Esaù, Giuseppe e Mosè.</li> </ul> | <p>racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.</p> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</li> <li>▪ Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità.</li> </ul> <p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.</li> <li>• Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Nuclei tematici                                                                                                                                    | Traguardi di competenza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Contenuti essenziali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Obiettivi di apprendimento<br>(quarta-quinta)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Dio e l'uomo</i></p> <p><i>La Bibbia e le altre fonti</i></p> <p><i>Il linguaggio religioso</i></p> <p><i>I valori etici e religiosi</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività.</li> <li>2) Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.</li> <li>3) Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.</li> </ol> | <p><b>Classe quarta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nella Terra Promessa: i Giudici e i Re.</li> <li>- I profeti e i profeti messianici.</li> <li>- La promessa di Salvezza mantenuta: l'Annunciazione, il Natale, l'Epifania.</li> <li>- Gesù: un personaggio storico.</li> <li>- La terra di Gesù: la Palestina geografica, climatica, sociale, culturale, tradizionale e religiosa.</li> <li>- Il messaggio d'amore di Gesù: incontri, incomprensioni, parabole e miracoli.</li> <li>- L'esempio d'amore di Gesù: passione e morte.</li> <li>- Il momento fondativo del Cristianesimo: la Risurrezione.</li> <li>- Nasce la Chiesa: dalle apparizioni alla discesa dello Spirito Santo.</li> <li>- La Chiesa come comunità.</li> <li>- Maria, Madre della Chiesa</li> </ul> <p><b>Classe quinta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunità apostolica ed il Credo apostolico.</li> <li>- Stefano: il primo martire.</li> <li>- Il Vangelo si diffonde.</li> <li>- Pietro e Paolo.</li> <li>- Il Cristianesimo a Roma.</li> <li>- Le persecuzioni.</li> <li>- Le catacombe.</li> <li>- L'editto di Costantino e l'editto di Teodosio.</li> <li>- Il Credo Nicenocostantinopolitano.</li> <li>- Il monachesimo.</li> <li>- La Chiesa cristiana si divide: ortodossi e protestanti.</li> <li>- L'importanza dell'unicità e della diversità.</li> <li>- Le religioni più diffuse: Ebraismo, Islamismo, Induismo, Buddismo</li> </ul> | <p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni.</li> <li>• Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</li> <li>• Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.</li> <li>• Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù e l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini.</li> <li>• Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</li> <li>○ Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</li> <li>○ Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</li> <li>○ Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana.</li> <li>○ Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> <li>▪ Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</li> <li>▪ Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e</li> </ul> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</li> </ul> <p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</li> <li>○ Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.</li> </ul> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### METODOLOGIE

**Punto di partenza:** ascolto dei bisogni dell'allievo e del territorio in cui vive.

**Progettazione/Strategia:** Realizzazione di un percorso didattico che:

1. Parta dalla costruzione di solide conoscenze di base.
2. Insegna l'uso corretto degli strumenti utili per comprendere il messaggio religioso (fonti bibliche, iconografiche, letterarie, ecc...)
3. Aiuti l'allievo a capire che i contenuti proposti partono da lui e centrano lui e la sua vita/quotidianità.
4. Permetta all'allievo di potersi formare un suo giudizio sulla realtà partendo da essa e dai contenuti/strumenti proposti durante la lezione.
5. Provochi la ricerca personale, lasciando spazio all'allievo per interrogarsi e proporre.

**Attenzioni:** valorizzazione di quanto è positivo e di tutti i miglioramenti anche minimi degli alunni, soprattutto di quelli con maggior difficoltà.

**La metodologia:** la metodologia prevede che l'apprendimento abbia come punto di partenza e riferimento costante l'esperienza vissuta dei ragazzi. Si presenteranno le varie proposte didattiche attraverso:

- Lettura del libro di testo e di documenti

- Lettura dei lavori personali e relativo confronto con la classe
- Utilizzo di schemi esemplificativi
- Utilizzo dell'espressione grafico-pittorica
- Lavori di gruppo
- Brainstorming
- Discussioni guidate
- Proiezione di audiovisivi

**Strumenti didattici:** Libri di testo, LIM, CD Rom e CD audio, materiale di facile consumo, schede predisposte dall'insegnante.

| <b>SCUOLA PRIMARIA</b><br><i>Curricolo verticale di Scienze Motorie</i>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze chiave coinvolte: competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Nuclei tematici                                                                                                                                                                                                                              | Traguardi di competenza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>-Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>-Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa ed espressiva</p> <p>-Il gioco, lo sport, le regole ed il fair play</p> <p>-Salute benessere prevenzione e sicurezza</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> <li>Utilizza il linguaggio del corpo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche musicali e coreutiche.</li> <li>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> </ul> | <p><u>Ambito del gesto espressivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa esprimere stati d'animo e sentimenti con la mimica, la postura e il movimento</li> <li>Sa eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi</li> </ul> <p><u>Ambito del corpo e della coordinazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico</li> <li>Controlla gli equilibri posturali e dinamici per una gestualità, anche sportiva, più efficace</li> <li>Si muove in situazioni complesse e nel gioco con gesti coordinati ed efficaci</li> <li>Utilizza abilità di lancio, ricezione, mira, destrezza fine per risolvere situazioni motorie complesse e di gioco</li> <li>Sa organizzarsi nello spazio e nel tempo in</li> </ul> | <p>Classe terza</p> <p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Iniziare a coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc);</li> <li>Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo</li> <li>Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche.</li> <li>Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa ed espressiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere allo stesso tempo contenuti emozionali;</li> <li>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</li> <li>• Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul> | <p>situazioni motorie complesse e di gioco</p> <p><u>Ambito del gioco</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa organizzare (creare, riordinare, modificare) le regole di un gioco confrontandosi con gli altri e accettandone le scelte</li> <li>• Coopera nel gruppo, sa confrontarsi lealmente, anche in competizione, con i compagni</li> <li>• Svolge un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuali e di squadra</li> </ul> <p><u>Ambito della salute e sicurezza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume comportamenti igienici e salutisti</li> <li>• Rispetta le regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita, in palestra e in strada</li> <li>• Riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.</li> </ul> | <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <p>-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte gioco sport - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p> <p>-Rispettare le regole nella competizione sportiva; iniziare a saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <p>-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p> <p>-Iniziare a riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</p> <hr/> <p>Classe quinta</p> <p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo</b></p> <p>-Coordinare in modo sempre più consapevole e preciso e utilizzare schemi motori combinati inizialmente in forma successiva e poi simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc)</p> <p>-Riconoscere e valutare in modo sempre più complesso traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali</li> <li>- Elaborare ed eseguire sequenze o coreografie individuali e collettive, dalle più semplici alle più complesse</li> </ul> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di gioco sport;</li> <li>- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole -</li> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</li> <li>- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettare la diversità, manifestare responsabilità.</li> </ul> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati di prevenzione e sicurezza in vari ambienti</li> </ul> |
| CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Gli indicatori spaziali e temporali. Schemi motori di base e complessi. Giochi di simulazione. Traiettorie, distanze, ritmi esecutivi</p> <p>Schemi motori e posturali Elementi di comunicazione non verbale Schemi ritmici applicati al movimento Sequenze di movimento Coreografie individuali e collettive</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Le regole dei giochi organizzati I concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione

I principi dell'educazione alla salute, alla prevenzione delle malattie e alla promozione di corretti stili di vita Le regole specifiche per la prevenzione degli infortuni.

#### METODOLOGIE

Attività per coppie, per piccoli gruppi, a squadre.

Esecuzione di giochi strutturati e liberi

Creazione di giochi da sperimentare e condividere con i compagni.

Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità