

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di educazione civica

Campi di esperienza	Competenze al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia	Obiettivi specifici
Il sé e l'altro	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	• Partecipare a lezioni sull'igiene personale. • Praticare routine quotidiane di igiene personale, come lavarsi le mani, i denti e il viso. • Creare un menù settimanale sano. • Svolgere esercizi fisici quotidiani. • Ascoltare e discutere storie che illustrano l'importanza dell'igiene personale e delle buone abitudini di cura di sé.
Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento	È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	• Simulare correttamente l'attraversamento pedonale. • Conoscere le regole stradali basilari e le norme di sicurezza. • Prendere parte a esercitazioni di emergenza per capire come comportarsi in caso di incendio o terremoto. • Discutere le conseguenze del non rispetto delle regole di sicurezza a scuola attraverso storie e giochi di ruolo. • Imparare a utilizzare correttamente il marciapiede e le strisce pedonali attraverso esercitazioni pratiche.
Il sé e l'altro	Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	• Imparare a identificare e nominare le proprie emozioni attraverso attività di gruppo e giochi. • Partecipare a cerchi di condivisione dove i bambini possono parlare delle loro emozioni e sentimenti in un ambiente sicuro e di supporto.

		• Utilizzare l'arte (disegno, pittura, scultura) per esprimere emozioni e sentimenti.
I discorsi e le parole	Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	• Discutere e comprendere le necessità e i sentimenti degli altri attraverso storie e racconti. • Partecipare a esercizi che promuovano l'ascolto attivo e l'empatia, incoraggiando i bambini a capire e rispettare i punti di vista e i sentimenti degli altri. • Ascoltare storie provenienti da diverse culture, evidenziando i valori comuni e le lezioni di rispetto e comprensione
Il sé e l'altro; I discorsi e le parole	Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	• Creare un manifesto "visivo" delle regole della classe • Discutere le conseguenze del non rispetto delle regole attraverso storie e giochi di ruolo. • Identificare e discutere esempi concreti di regole e limiti in contesti familiari (es. regole del parco giochi).
Il sé e l'altro	Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	• Saper curare piccoli animali o piante • Piantare e prendersi cura di piante nel giardino della scuola, osservando la crescita e imparando a rispettare i tempi della natura.
La conoscenza del mondo; Immagini, suoni, colori	È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	• Conoscere il territorio • Partecipare a celebrazioni di festività locali e nazionali, imparando le tradizioni culturali e i loro significati. • Ascoltare racconti e leggende locali che illustrano la storia e la cultura della comunità.
La conoscenza del mondo; Il corpo e il movimento	Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	• Imparare a osservare e prendersi cura di piccoli animali (es. pesciolini, criceti) presenti nella scuola. • Imparare a riciclare materiali comuni (carta, plastica, vetro) attraverso attività pratiche e giochi. • Ascoltare e raccontare storie, leggende e fiabe locali per comprendere e apprezzare il patrimonio culturale.

La conoscenza del mondo; Immagini suono, colori	Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	• Saper gestire piccole somme di denaro • Partecipare a giochi di scambio di giocattoli o oggetti, comprendendo il valore relativo degli oggetti. • Classificare oggetti in base al loro valore (ad esempio, alto, medio, basso valore) e discutere il perché. • Simulare un negozio in classe dove i bambini possano acquistare e vendere oggetti, imparando a gestire le "transazioni".
La conoscenza del mondo	Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	• Partecipare attivamente alle lezioni sul corretto uso del digitale • Imparare a riconoscere situazioni digitali pericolose attraverso giochi educativi e storie illustrate. • Utilizzare giochi di ruolo per simulare situazioni in cui è importante chiedere aiuto a un adulto.

RUBRICA DI OSSERVAZIONE

Competenze	Livello INIZIALE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Svolge compiti semplici di igiene personale e attività fisica in situazioni note, se guidato.	Svolge compiti semplici di igiene personale e attività fisica in situazioni nuove, mostrando conoscenze e abilità fondamentali.	Risolve problemi di igiene personale e attività fisica in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite.	Risolve problemi complessi di igiene personale e attività fisica, mostrando padronanza delle conoscenze e abilità.
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada.	Svolge compiti di sicurezza in situazioni note, se guidato.	Svolge compiti di sicurezza in situazioni nuove, mostrando conoscenze e abilità fondamentali.	Risolve problemi di sicurezza in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite.	Risolve problemi complessi di sicurezza, mostrando padronanza delle conoscenze e abilità.
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; cerca di capirli e rispettarli.	Riconosce e nomina le emozioni in situazioni note, se guidato.	Riconosce e nomina le emozioni in situazioni nuove, mostrando conoscenze e abilità fondamentali.	Risolve problemi emotivi in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite.	Risolve problemi complessi relativi alle emozioni, mostrando padronanza delle conoscenze e abilità.
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Riconosce e rispetta le diversità in situazioni note, se guidato.	Riconosce e rispetta le diversità in situazioni nuove, mostrando conoscenze e abilità fondamentali.	Risolve problemi in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite.	Risolve problemi complessi mostrando padronanza delle conoscenze e abilità.
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti; collabora con gli altri; gestisce positivamente piccoli conflitti.	Riconosce e rispetta le regole e collabora in situazioni note, se guidato.	Riconosce e rispetta le regole e collabora in situazioni nuove, mostrando conoscenze e abilità fondamentali.	Risolve problemi di collaborazione e rispetto delle regole in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite.	Risolve problemi complessi di collaborazione e rispetto delle regole, mostrando padronanza delle conoscenze e abilità.

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	Assume ruoli e compiti in situazioni note, se guidato.	Assume ruoli e compiti in situazioni nuove, mostrando conoscenze e abilità fondamentali.	Risolve problemi legati ai ruoli e compiti in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite.	Risolve problemi complessi legati ai ruoli e compiti, mostrando padronanza delle conoscenze e abilità.
È capace di cogliere i segni della cultura della comunità e i ruoli sociali, conosce aspetti del proprio territorio.	Coglie i segni della cultura della comunità e i ruoli sociali in situazioni note, se guidato.	Coglie i segni della cultura della comunità e i ruoli sociali in situazioni nuove, mostrando conoscenze e abilità fondamentali.	Risolve problemi legati alla comprensione della cultura della comunità e dei ruoli sociali in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite.	Risolve problemi complessi legati alla comprensione della cultura della comunità e dei ruoli sociali, mostrando padronanza delle conoscenze e abilità.
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	Assume comportamenti rispettosi e di cura in situazioni note, se guidato.	Assume comportamenti rispettosi e di cura in situazioni nuove, mostrando conoscenze e abilità fondamentali.	Risolve problemi legati ai comportamenti rispettosi e di cura in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite.	Risolve problemi complessi legati ai comportamenti rispettosi e di cura, mostrando padronanza delle conoscenze e abilità.
Sperimenta i concetti di scambio, baratto, compravendita; comprende il valore dei beni e del lavoro; coglie l'importanza del risparmio.	Sperimenta concetti di scambio, baratto e compravendita in situazioni note, se guidato.	Sperimenta concetti di scambio, baratto e compravendita in situazioni nuove, mostrando conoscenze e abilità fondamentali.	Risolve problemi legati allo scambio, baratto e compravendita in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite.	Risolve problemi complessi legati allo scambio, baratto e compravendita, mostrando padronanza delle conoscenze e abilità.
Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli; rivolgersi ai genitori o agli insegnanti in caso di necessità.	Riconosce i rischi digitali e si rivolge agli adulti in situazioni note, se guidato.	Riconosce i rischi digitali e si rivolge agli adulti in situazioni nuove, mostrando conoscenze e abilità fondamentali.	Risolve problemi legati all'uso improprio dei dispositivi digitali in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite.	Risolve problemi complessi legati all'uso improprio dei dispositivi digitali, mostrando padronanza delle conoscenze e abilità.

SCUOLA PRIMARIA*Curricolo verticale di educazione civica*

Coinvolgimento di tutte le discipline in maniera trasversale.

Nucleo concettuale	Traguardi di competenza	Obiettivi al termine della classe terza scuola primaria	Obiettivi al termine della classe quinta scuola primaria
Costituzione	T 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	1.1 Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. 1.2 Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali). 1.3. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà.	1.1 Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. 1.2 Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. 1.3. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.
	T 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	2.1 Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	2.1 Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. 2.2 Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

			2.3Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
	T 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	3.1Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione. 3.2Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei.	3.1Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. 3.2Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. 3.3Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.
	T 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	4.1Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	4.1Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
ATTIVITÀ/PROGETTI			

Possibile adesione ai PROGETTI SALUTE- AMBIENTE REGIONE VENETO (giornata dello sport, maratona della lettura,...)
METODOLOGIE
Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento, come quello scolastico, dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.
LA VALUTAZIONE
L'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, al pari delle altre discipline. Per il primo ed il secondo quadrimestre, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti di classe.

SCUOLA PRIMARIA <i>Curricolo verticale di educazione civica</i>			
Coinvolgimento di tutte le discipline in maniera trasversale.			
Nucleo concettuale	Traguardi di competenza	Obiettivi al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi al termine della classe quinta della scuola primaria
Sviluppo economico e sostenibilità	T 5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	5.1 Analizzare, attraverso l'esplorazione, la qualità degli spazi verdi e il ciclo dei rifiuti.	5.1 Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

	T 6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	6.1 Individuare alcune trasformazioni ambientali.	6.1 Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
	T 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	7.1 Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile.	7.1 Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
	T 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	8.1 Riconoscere l'uso del denaro nella vita quotidiana.	8.1 Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.
	T 9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	9.1 Riconoscere comportamenti non idonei alla vita sociale, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	9.1 Riconoscere comportamenti non idonei alla vita sociale, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere il valore della legalità.

ATTIVITÀ/PROGETTI

Possibile adesione ai PROGETTI SALUTE- AMBIENTE REGIONE VENETO (frutta e verdura nelle scuole, maratona della lettura, mensa scolastica...)

METODOLOGIE

Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento, come quello scolastico, dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

LA VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, al pari delle altre discipline. Per il primo ed il secondo quadrimestre, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti di classe.

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo verticale di educazione civica

Coinvolgimento di tutte le discipline in maniera trasversale.

Nucleo concettuale	Traguardi di competenza	Obiettivi al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi al termine della classe quinta della scuola primaria
Cittadinanza digitale	T 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	10.1 Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	10.1 Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
	T 11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	11.1. Interagire con strumenti di didattica digitale.	11.1. Interagire con strumenti di didattica digitale e comunicazione. 11.2. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
	T 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	12.1 Individuare comportamenti corretti da tenere in rete.	12. Conoscere l'importanza di non diffondere i propri dati personali in rete.

ATTIVITÀ/PROGETTI

METODOLOGIE
Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento, come quello scolastico, dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete che possono permettere agli studenti non solo di “applicare” conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.
LA VALUTAZIONE
L'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, al pari delle altre discipline. Per il primo ed il secondo quadrimestre, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti di classe.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Curricolo verticale di educazione civica

Discipline di riferimento: tutte

Nucleo concettuale	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento al termine del primo ciclo	Obiettivi specifici Classe prima	Obiettivi specifici Classe seconda	Obiettivi specifici Classe terza
Costituzione	T1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Introdurre i concetti fondamentali di Costituzione e democrazia . Riflettere sui concetti di diritto e dovere attraverso esempi concreti legati alla vita quotidiana (es. diritto all'istruzione, doveri verso la scuola). Elaborare piccole riflessioni su come i diritti/doveri influenzano la vita scolastica	Conoscere la struttura della Costituzione (Premessa e Parti) e il suo scopo. Familiarizzare con alcuni articoli fondamentali della Costituzione (es. Art. 1-12) Capire l'importanza delle regole sociali e della convivenza civile, collegandole ai diritti/doveri sanciti nella Costituzione.	Riflettere sul concetto di cittadinanza attiva : come ogni cittadino può esercitare i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune. Analizzare eventi di attualità a livello nazionale e internazionale, legati ai diritti umani, all'ambiente, alla giustizia sociale e a specifici articoli della Costituzione.
		Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla	Introdurre i concetti base di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità attraverso discussioni e attività di gruppo Riflettere su come si manifestano questi	Approfondire la comprensione del concetto di comunità (scolastica, locale, nazionale, europea) e di come i principi di solidarietà e responsabilità si	Riflettere sul significato di appartenenza a una comunità nazionale ed europea , collegando i principi di eguaglianza, libertà e solidarietà a

		formulazione delle regole della classe e della scuola. principi nelle relazioni tra compagni di classe (es. rispetto delle opinioni altrui, collaborazione durante le attività di gruppo). Identificare situazioni in cui si applicano comportamenti inclusivi e rispettosi (es. accoglienza di nuovi compagni, condivisione dei materiali scolastici).	manifestano in queste realtà. Approfondimento sui diritti e doveri all'interno della comunità scolastica e familiare, collegando i comportamenti a situazioni quotidiane (es. aiutare un compagno in difficoltà, partecipare a iniziative di classe).	temi di attualità e diritti umani. Esplorare come questi valori si concretizzano nella società contemporanea, a livello sia locale che globale (es. integrazione, uguaglianza di genere, tutela dei diritti civili).
	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Promuovere una discussione in classe su cosa significhi rispettare gli altri, utilizzando esempi legati alla vita scolastica e quotidiana (es. rispetto delle differenze, linguaggio rispettoso) Introdurre le nozioni di violenza fisica e psicologica e discriminazione, aiutando gli studenti a riconoscerle nel contesto scolastico e sociale. Sensibilizzare sull'uso del linguaggio come strumento di rispetto o di	Approfondire il significato del principio di non discriminazione dell'Articolo 3 della Costituzione, facendo riflettere sugli esempi storici e attuali di discriminazione. Stimolare il dibattito sulle diversità (culturali, etniche, di genere) e su come queste possano essere una ricchezza e non una fonte di discriminazione.	Approfondire l'Articolo 3 della Costituzione nel contesto dei diritti umani universali, collegandolo ai temi dell'uguaglianza, della giustizia sociale e della tutela delle minoranze. Analizzare esempi di violazioni dei diritti umani a livello nazionale e internazionale, riflettendo su come contrastare la discriminazione nelle

			discriminazione, facendo riflettere sugli effetti che parole offensive o denigratorie possono avere sui compagni. Spiegare in maniera semplice il concetto di bullismo e cyberbullismo, fornendo esempi concreti.	Approfondire la conoscenza delle dinamiche di bullismo e cyberbullismo, riconoscendone i segnali, le cause e le conseguenze	diverse comunità (locale, nazionale, globale). Incoraggiare gli studenti a farsi promotori di azioni concrete contro il bullismo e la discriminazione nella scuola, organizzando campagne di sensibilizzazione, eventi o attività di peer-education
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Introdurre il concetto di bene pubblico e bene privato, spiegando la differenza e l'importanza di rispettare entrambi. Coinvolgere gli studenti nella cura degli ambienti scolastici (classe, cortile, palestra), evidenziando l'importanza del rispetto degli spazi comuni e delle attrezzature. Sensibilizzare sull'importanza di essere parte attiva nella scuola, ascoltando e condividendo	Riflettere sulla responsabilità dei cittadini nel proteggere e valorizzare i beni pubblici e privati, con esempi concreti (es. monumenti, edifici pubblici, trasporti). Coinvolgere gli studenti in attività di educazione ambientale, come la pulizia di spazi verdi o la raccolta differenziata, evidenziando	Approfondire il concetto di responsabilità civica legata alla tutela dei beni pubblici e privati, includendo tematiche come la sostenibilità ambientale, la tutela del patrimonio culturale e l'uso responsabile delle risorse. Stimolare una riflessione approfondita sui valori di rispetto e responsabilità verso gli spazi comuni, le

			idee per migliorare la vita di classe	l'importanza del rispetto per l'ambiente.	forme di vita e la comunità in generale
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Introdurre il concetto di solidarietà e aiuto reciproco, sottolineando l'importanza di collaborare con gli altri, specialmente con chi si trova in difficoltà. Promuovere la collaborazione tra studenti nei gruppi di lavoro scolastici, incoraggiando l'inclusione di tutti i compagni, anche di quelli che hanno maggiori difficoltà	Approfondire il concetto di inclusione, riflettendo su come aiutare attivamente i compagni in difficoltà sia all'interno che all'esterno della scuola, per garantire che tutti possano partecipare pienamente Coinvolgere gli studenti in iniziative di solidarietà all'interno della scuola (es. Donacibo)	Approfondire il concetto di solidarietà e volontariato nella comunità, discutendo su come gli studenti possano contribuire attivamente al benessere degli altri sia all'interno della scuola che all'esterno. Analizzare esempi di progetti di volontariato in contesti locali, nazionali e internazionali, riflettendo sull'importanza di essere cittadini attivi e responsabili. (es. Salesiani/Banco Alimentare/ Caritas)
	T2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in	Conoscere la struttura base del Comune (Es. Sindaco e consiglieri) Introdurre i principali servizi pubblici forniti dal Comune (es. gestione dei	Conoscere quali sono gli Enti locali oltre il Comune, come la Provincia e le Città Metropolitane , spiegandone le principali funzioni e	Introdurre concetti di autonomia locale e decentramento amministrativo , spiegando come i diversi livelli di governo locale

	funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	rifiuti, trasporti, manutenzione delle strade), spiegando in modo semplice chi eroga tali servizi. Riflettere su come gli studenti e le loro famiglie utilizzano quotidianamente questi servizi, come il trasporto scolastico o la raccolta differenziata.	differenze rispetto al Comune Riflettere sugli enti pubblici che forniscono servizi nel territorio (es. trasporti, servizi sanitari, sicurezza) e su come questi servizi migliorano la qualità della vita.	prendono decisioni che influenzano il territorio.
		Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Introdurre il concetto di comunità locale e nazionale illustrando simboli comuni (bandiera, inni, cultura, cibo) e come contribuiscono a unire i cittadini.	Conoscere la tripartizione dei poteri: legislativo, esecutivo e giudiziario, illustrando come questi poteri operino per garantire la democrazia e la giustizia. Conoscere i concetti basilari riguardanti le funzioni dei principali Organi dello Stato: Parlamento, Governo, Magistratura.	Approfondire il valore dell'appartenenza alla comunità nazionale, riflettendo sul significato della cittadinanza e dei diritti e doveri ad essa collegati. Saper confrontare il sistema politico italiano con quello di altri Paesi per ampliare la comprensione delle diverse forme di democrazia.
		Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione	Introdurre al significato simbolico e storico della Bandiera con particolare	Approfondire ulteriormente il significato della	Introdurre il concetto di Patria e la sua rilevanza storica e

		europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	attenzione allo stemma comunale e alla bandiera italiana. Conoscere gli aspetti basilari della storia della comunità locale anche attraverso manifestazioni tipiche (es Marciliana)	bandiera italiana e i suoi usi nelle cerimonie ufficiali, collegandola a momenti storici rilevanti (es. proclamazione del Regno d'Italia, nascita della Repubblica). Conoscere l'aspetto, la storia e il significato simbolico della Bandiera dell'Unione Europea. Approfondire la storia e il significato dell'Inno alla Gioia di Beethoven come simbolo di unità europea, esplorando i valori dell'Unione europea e l'importanza dell'integrazione.	culturale, spiegando il collegamento tra il senso di appartenenza nazionale e l'articolo 52 della Costituzione (che riguarda la difesa della Patria come sacro dovere). Riflettere criticamente sul concetto di difesa della Patria oggi, considerando sia aspetti storici (come le guerre del passato) sia contemporanei (difesa dei diritti e delle libertà).
		Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti	Introdurre allo sfondo culturale e politico che, nel contesto nazionale e sovranazionale, ci rende parte dell'Unione Europea.	Conoscere il processo di formazione dell'Unione Europea, partendo dalla cooperazione economica che ha portato al Trattato di Roma (1957) fino alla creazione dell'UE.	Conoscere la storia dell'Onu e la sua formazione. Approfondire l'articolo 11 della Costituzione italiana e spiegare il concetto di "ripudio della

	T3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.		Conoscere le principali Istituzioni europee : il Parlamento Europeo , la Commissione Europea , il Consiglio dell'Unione Europea ,	guerra” e come questo sia collegato alla partecipazione dell'Italia in organismi internazionali come l'ONU.
		Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Saper illustrare in modo semplice quali sono le principali norme che riguardano il comportamento degli alunni, come il rispetto degli spazi comuni, il rispetto degli altri e la puntualità	Approfondire i principi Costituzionali di uguaglianza e solidarietà , esplorando come questi valori possono essere applicati nella vita scolastica (es. progetti di inclusione)	Saper riflettere su casi concreti (relativi al contesto scolastico o al tessuto sociale) nei quali i diritti o i doveri sono stati applicati o violati, analizzando le cause e le conseguenze di tali azioni.
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Conoscere il regolamento d'istituto e le varie procedure riguardanti i casi d'incendio/terremoto/emergenza.	Conoscere le possibili situazioni di rischio (bullismo, cyberbullismo) presenti all'interno del panorama scolastico e sociale riconoscendo le profilassi comportamentali più adeguate al contesto.	Saper approfondire tematiche legate alla disuguaglianza in ambito educativo e comportamentale. Riconoscere con prontezza sintomi e cause di comportamenti inadeguati attuando

					strategie di prevenzione.
		Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Saper riconoscere nel contesto cittadino le principali norme di circolazione e di convivenza sociale.	Approfondire tematiche legate alla viabilità e alla sicurezza della popolazione.	Riconoscere potenzialità e rischi dei mezzi di circolazione. Attuare azioni di sensibilità e collaborazione in un contesto di miglioramento e rispetto dell'ambiente.
	T4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Introdurre ai concetti di salute, benessere psicofisico e stile di vita sano , sottolineando l'importanza di una buona alimentazione, dell'attività fisica e del riposo	Riconoscere, anche attraverso lo studio della Costituzione, i comportamenti individuali e collettivi che promuovono la salute e il benessere, come la pratica sportiva, la socializzazione e la corretta alimentazione.	Approfondire i meccanismi di dipendenza e come le droghe influenzano il cervello e il comportamento, utilizzando studi scientifici e statistiche, attuando laboratori e coinvolgendo enti esterni.
Sviluppo Economico e Sostenibilità	T5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del	Riconoscere i principali settori economici (primario, secondario, terziario) e saper discutere delle attività lavorative più	Saper individuare nella crescita economica uno dei fattori che può portare a un miglioramento della	Approfondire le condizioni della crescita economica , analizzando statistiche e dati relativi alla

	diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	comuni nel proprio territorio Introdurre il termine povertà (agenda 2030) e discutere su come la crescita economica possa contribuire a combatterla, stimolando riflessioni su situazioni locali	qualità della vita e le politiche che possono essere adottate per ridurre la povertà Conoscere le basilari normative che tutelano i lavoratori, come il diritto a un salario equo e condizioni di lavoro sicure.	qualità della vita e alla povertà Saper confrontare diverse realtà economiche in Italia e nel Mondo, introducendo una riflessione critica sulle politiche di sviluppo.
		Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato	Spiegare che cosa si intende per progresso scientifico-tecnologico e come esso influisce sulla vita quotidiana delle persone e sugli ambienti. Conoscere il concetto di biodiversità e ecosistema , e l'importanza della varietà di specie per il funzionamento dell'ambiente	Esaminare le strategie per la tutela della biodiversità , come la creazione di aree protette e l'importanza della conservazione delle specie. Saper riconoscere l'impatto delle tecnologie moderne (es. produzione industriale, uso di plastica) sulla salute degli ecosistemi e sulla biodiversità.	Riflettere sulle responsabilità individuali e collettive nella salvaguardia dell'ambiente, incoraggiando un approccio proattivo alla protezione del pianeta. Indirizzare alle principali leggi e normative nazionali e internazionali che proteggono l'ambiente e la salute pubblica, comprendendo il loro significato e obiettivo. (es Unesco).

		in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.			
		Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Riconoscere e spiegare che cosa si intende per beni artistici e culturali , fornendo esempi concreti (musei, opere d'arte, monumenti). Introdurre il concetto di patrimonio ambientale , spiegando l'importanza della natura, dei paesaggi e degli ecosistemi nella cultura di un territorio	Esaminare in modo più dettagliato le leggi e le normative che proteggono il patrimonio culturale e artistico.	Approfondire le normative internazionali per la protezione del patrimonio culturale, come la Convenzione dell'UNESCO. Riflettere su come ogni individuo possa contribuire alla protezione dei beni artistici, culturali e ambientali e al benessere degli animali
		Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Introdurre il concetto di “Impatto sociale” attraverso esempi semplici e quotidiani relativi allo spreco energetico, idrico, alimentare .	Saper confrontare i diversi stili di vita attingendo a concetti e conoscenze relativi al mondo dell'economia, dello sviluppo e della socialità.	Riflettere sulla varietà internazionale degli stili di vita, sul concetto di “etnocentrismo” e sulla preziosità delle diversità culturali , sociali e ambientali.
	T6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Introduzione al concetto di ambiente e alla sua trasformazione da parte dell'uomo (ambienti naturali/antropici). Conoscere in maniera basilare le cause e gli	Approfondire l'impatto dell'uomo sull'ambiente e il legame che lo sfruttamento delle risorse, l'industrializzazione e la globalizzazione	Comprendere e saper riflettere circa il funzionamento, le prospettive e i possibili interventi riguardanti il riscaldamento globale e il suo impatto sulla

	nella prevenzione dei rischi ambientali.		effetti dei cambiamenti climatici in atto sul Pianeta Terra e le buone pratiche per arginarli.	instaurano con le varie sfere geografiche (biosfera, idrosfera, litosfera, atmosfera).	società contemporanea. Conoscere e saper individuare personaggi storici che hanno segnato una svolta nello studio e nella tutela dell'ambiente terrestre.
		Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Saper riconoscere gli elementi naturali e antropici fondamentali per poter attuare un discorso scientifico riguardante il cambiamento climatico (lessico geografico, elementi base del clima).	Illustrare in modo corretto e scientifico le cause remote e più recenti relative alle trasformazioni ambientali in atto (risaldamento globale, effetto serra, correnti marine...)	Discutere e saper argomentare temi relativi al cambiamento climatico instaurando un dialogo proficuo e documentato .
	T7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Introdurre gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico con particolare interesse alla cultura popolare locale e alla tradizione marinara.	Riconoscere negli elementi materiali e immateriali della realtà locale e nazionale un valore che, in accordo con le normative costituzionali, travalica gli interessi specifici e il guadagno.	Acquisire il lessico, le argomentazioni e le adeguate collocazioni legislative all'interno del quale collocare la valorizzazione della propria cultura e il corrispettivo rispetto degli altri patrimoni culturali . Riconoscere nel Pianeta Terra un dominio pubblico ricco di valori che vanno riconosciuti,

				tutelati e salvaguardati.
	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere il concetto di Risorsa nella sua natura ecologica e strumentale (risorse rinnovabili/non rinnovabili)	Riconoscere nella finitezza delle risorse la necessità di un proficuo dialogo e di una incessante ricerca verso forme di energia e risorse nuove. Promuovere un utilizzo pratico responsabile e corretto delle attuali risorse attraverso attività legate al riciclo e alla sensibilizzazione .	Approfondire le tematiche di tutela ambientale e limitatezza delle risorse in un contesto globale complesso ed occidentalizzato, tenendo presente fattori sociali, storici e culturali variegati e non sempre lineari.
T8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Riconoscere il significato di Disponibilità economiche e comprendere, anche attraverso esempi pratici, la necessità di una pianificazione .	Introdurre il concetto di risparmio , spiegando l'importanza di mettere da parte una parte del proprio denaro per esigenze future. Veicolare l'importanza della gestione economica attraverso lo studio dell'UE e della sua storia economica .	Conoscere i concetti di guadagno, spesa, risparmio e investimento , utilizzando esempi pratici e situazioni quotidiane. Introdurre a concetti complessi quali il Capitalismo e il Comunismo.
	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte	Spiegare che cosa è il denaro e quali sono le sue principali funzioni (mezzo	Discutere i fattori che determinano i prezzi	Approfondire il ruolo del denaro nell'economia e come

		individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	di scambio, unità di conto, riserva di valore).	(domanda, offerta, costi di produzione). Conoscere la storia e l'evoluzione dell' EURO come moneta unica europea nel suo valore effettivo e simbolico.	influisce sulle relazioni sociali e sulle decisioni economiche a livello più ampio. Introduzione al concetto di Mercato Globale .
	T9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Introdurre il concetto di legalità nella sua forma istituzionale e in quella legata all'ambiente scolastico, domestico e sociale. Riflettere sui comportamenti individuali che possono favorire o contrastare la criminalità (es. rispetto delle regole, collaborazione con le autorità).	Analizzare le cause sociali ed economiche che possono contribuire alla criminalità, come la povertà, l'ignoranza e l'assenza di opportunità. Riflessione sul ruolo della responsabilità individuale nel contrastare la criminalità e nell'affermazione della legalità in concordanza ai primi articoli della Costituzione.	Conoscere la storia dei fenomeni mafiosi in Italia e nel mondo, spiegando le loro origini e come si sono evoluti nel tempo. Conoscere la storia e l'impatto sociale/morale che alcune figure hanno avuto nel contrasto alla mafia (Falcone, Borsellino, Impastato...) Approfondire i comportamenti e le scelte legali che ognuno può adottare nella vita quotidiana per contrastare la criminalità.
Cittadinanza digitale	T 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali,	Utilizzare motori di ricerca per trovare informazioni su argomenti	Confrontare diverse fonti di informazione per valutare la loro	Valutare criticamente l' autorevolezza delle fonti , considerando

	modo critico, responsabile e consapevole.	riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	semplici e di interesse comune.	attendibilità e autorevolezza.	fattori come le credenziali dell'autore e le citazioni bibliografiche.
		Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Utilizzare parole chiave efficaci per migliorare la precisione delle loro ricerche online.	Cercare e sintetizzare informazioni provenienti da diverse fonti per creare contenuti ben documentati.	Rielaborare le informazioni provenienti da diverse fonti per creare contenuti originali e ben documentati.
		Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Riconoscere segnali di attendibilità nelle fonti digitali, come l'autore, la data di pubblicazione e il dominio del sito web.	Identificare notizie false e comprendere l'importanza di verificare le informazioni confrontando più fonti.	Utilizzare metodi di ricerca avanzati e presentare i risultati in modo chiaro e convincente.
	T 11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con le principali tecnologie digitali , adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Utilizzare strumenti di comunicazione digitale di base, come e-mail e piattaforma d'istituto (TEAMS) per interagire con i compagni e gli insegnanti in modo corretto.	Adattare la comunicazione digitale in base al contesto, utilizzando un linguaggio formale o informale a seconda della situazione e dell'interlocutore.	Utilizzare tecnologie digitali avanzate per progetti scolastici complessi (Sway e altre app della piattaforma Microsoft 365), adattando la comunicazione in modo efficace a diversi contesti.

		Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Comprendere e condividere le regole base per l' uso corretto dei dispositivi digitali.	Applicare le regole di corretto utilizzo di tablet e computer, inclusa la gestione sicura delle informazioni personali.	Risolvere problemi relativi al corretto uso dei dispositivi.
		Utilizzare classi virtuali , forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Imparare e usare le regole fondamentali della netiquette , come l'uso appropriato del linguaggio e il rispetto degli altri online.	Conoscere i concetti di copyright e royalty free	Creare e condividere contenuti digitali (come presentazioni e video) in modo efficace e rispettoso delle regole di copyright e delle norme etiche.
	T 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Gestire in modo corretto l' account scolastico , comprendendo l'importanza di proteggere i propri dati personali.	Conoscere modi più avanzati di gestione di un account, utilizzando strumenti di protezione .	Conoscere e applicare metodi avanzati per il controllo della propria privacy .

		Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui .	Conoscere il concetto di privacy online , come impostare password sicure e riconoscere le impostazioni di privacy sui social media.	Valutare attentamente quali informazioni personali condividere online, rispettando la privacy e la reputazione altrui .	Rispettare le identità digitali degli altri, evitando comportamenti dannosi (furto d'identità).
		Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Identificare i rischi associati all'uso delle tecnologie digitali, come il cyberbullismo e le dipendenze da dispositivi	Conoscere i rischi per la salute derivanti dall'uso eccessivo delle tecnologie digitali e imparare strategie per evitarli, come il tempo di utilizzo equilibrato e le pause regolari.	Riconoscere i segnali di dipendenza dalle tecnologie digitali e adottare misure preventive per mantenere un uso sano ed equilibrato dei dispositivi.
METODOLOGIE					
Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Laboratorio, gruppo collaborativo, attività di ricerca e dibattito intorno a temi significativi, testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze. Attività concrete permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.					
LA VALUTAZIONE					

L'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, al pari delle altre discipline. Per il primo ed il secondo quadrimestre, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe.

RUBRICA DI OSSERVAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

RUBRICA DI OSSERVAZIONE				
Competenze	Livello INIZIALE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Svolge compiti semplici di igiene personale e attività fisica in situazioni note, se guidato.	Svolge compiti semplici di igiene personale e attività fisica in situazioni nuove, mostrando conoscenze e abilità fondamentali.	Risolve problemi di igiene personale e attività fisica in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite.	Risolve problemi complessi di igiene personale e attività fisica, mostrando padronanza delle conoscenze e abilità.
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada.	Svolge compiti di sicurezza in situazioni note, se guidato.	Svolge compiti di sicurezza in situazioni nuove, mostrando conoscenze e abilità fondamentali.	Risolve problemi di sicurezza in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite.	Risolve problemi complessi di sicurezza, mostrando padronanza delle conoscenze e abilità.
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; cerca di capirli e rispettarli.	Riconosce e nomina le emozioni in situazioni note, se guidato.	Riconosce e nomina le emozioni in situazioni nuove, mostrando conoscenze e abilità fondamentali.	Risolve problemi emotivi in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite.	Risolve problemi complessi relativi alle emozioni, mostrando padronanza delle conoscenze e abilità.
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Riconosce e rispetta le diversità in situazioni note, se guidato.	Riconosce e rispetta le diversità in situazioni nuove, mostrando conoscenze e abilità fondamentali.	Risolve problemi in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite.	Risolve problemi complessi mostrando padronanza delle conoscenze e abilità.
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti; collabora con gli altri; gestisce positivamente piccoli conflitti.	Riconosce e rispetta le regole e collabora in situazioni note, se guidato.	Riconosce e rispetta le regole e collabora in situazioni nuove, mostrando conoscenze e abilità fondamentali.	Risolve problemi di collaborazione e rispetto delle regole in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite.	Risolve problemi complessi di collaborazione e rispetto delle regole, mostrando padronanza delle conoscenze e abilità.
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	Assume ruoli e compiti in situazioni note, se guidato.	Assume ruoli e compiti in situazioni nuove, mostrando conoscenze e abilità fondamentali.	Risolve problemi legati ai ruoli e compiti in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite.	Risolve problemi complessi legati ai ruoli e compiti, mostrando padronanza delle conoscenze e abilità.

È capace di cogliere i segni della cultura della comunità e i ruoli sociali, conosce aspetti del proprio territorio.	Coglie i segni della cultura della comunità e i ruoli sociali in situazioni note, se guidato.	Coglie i segni della cultura della comunità e i ruoli sociali in situazioni nuove, mostrando conoscenze e abilità fondamentali.	Risolve problemi legati alla comprensione della cultura della comunità e dei ruoli sociali in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite.	Risolve problemi complessi legati alla comprensione della cultura della comunità e dei ruoli sociali, mostrando padronanza delle conoscenze e abilità.
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	Assume comportamenti rispettosi e di cura in situazioni note, se guidato.	Assume comportamenti rispettosi e di cura in situazioni nuove, mostrando conoscenze e abilità fondamentali.	Risolve problemi legati ai comportamenti rispettosi e di cura in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite.	Risolve problemi complessi legati ai comportamenti rispettosi e di cura, mostrando padronanza delle conoscenze e abilità.
Sperimenta i concetti di scambio, baratto, compravendita; comprende il valore dei beni e del lavoro; coglie l'importanza del risparmio.	Sperimenta concetti di scambio, baratto e compravendita in situazioni note, se guidato.	Sperimenta concetti di scambio, baratto e compravendita in situazioni nuove, mostrando conoscenze e abilità fondamentali.	Risolve problemi legati allo scambio, baratto e compravendita in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite.	Risolve problemi complessi legati allo scambio, baratto e compravendita, mostrando padronanza delle conoscenze e abilità.
Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli; rivolgersi ai genitori o agli insegnanti in caso di necessità.	Riconosce i rischi digitali e si rivolge agli adulti in situazioni note, se guidato.	Riconosce i rischi digitali e si rivolge agli adulti in situazioni nuove, mostrando conoscenze e abilità fondamentali.	Risolve problemi legati all'uso improprio dei dispositivi digitali in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite.	Risolve problemi complessi legati all'uso improprio dei dispositivi digitali, mostrando padronanza delle conoscenze e abilità.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA**

Coinvolgimento di tutte le discipline in maniera trasversale.

Nucleo concettuale	Traguardi di competenza	Livello D (In via di acquisizione)	Livello C (Base)	Livello B (Intermedio)	Livello A (Avanzato)
Costituzione	T 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Riconosce comportamenti e atteggiamenti fondati sul rispetto della persona e dell'ambiente, in situazioni note, se guidato.	Riconosce comportamenti e atteggiamenti fondati sul rispetto della persona e dell'ambiente mostrando abilità e conoscenze fondamentali.	Mette in atto comportamenti e atteggiamenti fondati sul rispetto della persona e dell'ambiente, in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite.	Mette in atto comportamenti e atteggiamenti fondati sul rispetto della persona e dell'ambiente in ottica inclusiva, mostrando padronanza delle conoscenze e abilità.
	T 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli	Conosce in modo essenziale la storia della comunità locale, nazionale ed europea. Riconosce gli Organi principali dello Stato in situazioni note, se guidato.	Conosce la storia della comunità locale, nazionale ed europea. Riconosce gli Organi principali dello Stato mostrando abilità e conoscenze fondamentali.	Conosce la storia della comunità locale, nazionale ed europea. Riconosce gli Organi principali dello Stato utilizzando le conoscenze acquisite.	Conosce la storia della comunità locale, nazionale ed europea. Riconosce gli Organi principali dello Stato mostrando padronanza delle conoscenze e abilità.

	dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.				
	T 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Adotta, in maniera discontinua, comportamenti coerenti con i valori dell'educazione civica rispettando le regole della convivenza civile a scuola e nella comunità, in situazioni note, se guidato.	Adotta, in genere, comportamenti coerenti con i valori dell'educazione civica rispettando le regole della convivenza civile a scuola e nella comunità, mostrando abilità e conoscenze di base.	Adotta comportamenti coerenti con i valori dell'educazione civica rispettando le regole della convivenza civile a scuola e nella comunità utilizzando le conoscenze acquisite.	Adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica rispettando le regole della convivenza civile a scuola e nella comunità, mostrando padronanza delle conoscenze e abilità.
	T 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Si avvia al riconoscimento della cura di sé e del proprio benessere, nell'igiene e nelle scelte alimentari, in situazioni note, se guidato.	In genere presta attenzione alla cura di sé e del proprio benessere, all'igiene e alle scelte alimentari, mostrando abilità e conoscenze di base.	Manifesta autonomia nella cura di sé e del proprio benessere, nell'igiene e nelle scelte alimentari, utilizzando le conoscenze acquisite.	Manifesta autonomia nella cura di sé e del proprio benessere, nell'igiene e nelle scelte alimentari, mostrando padronanza delle conoscenze e abilità e consapevolezza delle proprie scelte.
Nucleo concettuale	Traguardi di competenza				
Sviluppo economico e sostenibilità	T 5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare	Adotta, in maniera discontinua, comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente in situazioni note, se guidato.	Adotta generalmente comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente, mostrando abilità e conoscenze di base.	Adotta comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente, utilizzando le conoscenze acquisite.	Adotta comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente, mostrando padronanza delle conoscenze e abilità.

	atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.				
	T 6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Coglie in maniera essenziale le conseguenze dei vari interventi dell'uomo sull'ambiente causando il cambiamento climatico, in situazioni note, se guidato.	Coglie in maniera essenziale le conseguenze dei vari interventi dell'uomo sull'ambiente causando il cambiamento climatico.	Riflette in maniera critica su come i vari interventi dell'uomo agiscano sul cambiamento climatico e sulle conseguenze che ne derivano che ne derivano, utilizzando le conoscenze acquisite.	Riflette in maniera critica su come i vari interventi dell'uomo agiscano sul cambiamento climatico e sulle conseguenze che ne derivano, mostrando padronanza delle conoscenze e abilità in maniera interdisciplinare.
	T 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Adotta in maniera discontinua comportamenti responsabili rispetto all'uso delle risorse naturali e dei beni comuni, mostrando abilità e conoscenze di base, in situazioni note, se guidato.	Adotta generalmente comportamenti responsabili rispetto all'uso delle risorse naturali e dei beni comuni, mostrando abilità e conoscenze di base.	Adotta regolarmente comportamenti responsabili rispetto all'uso delle risorse naturali e dei beni comuni utilizzando le conoscenze acquisite.	Adotta sempre comportamenti responsabili rispetto all'uso delle risorse naturali e dei beni comuni mostrando padronanza delle conoscenze e abilità.
	T 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Comprende il valore del denaro e l'utilità del risparmio in situazioni note, se guidato.	Comprende generalmente il valore del denaro e l'utilità del risparmio mostrando abilità e conoscenze di base.	Comprende il valore del denaro e l'utilità del risparmio, utilizzando le conoscenze acquisite.	Comprende il valore del denaro e l'utilità del risparmio, mostrando padronanza delle conoscenze e abilità.

	T 9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	Riconosce comportamenti inadeguati alla vita sociale in situazioni note, se guidato e si adopera, in maniera discontinua, al mantenimento di comportamenti corretti.	Riconosce generalmente comportamenti inadeguati alla vita sociale mostrando abilità e conoscenze di base e si adopera al mantenimento di comportamenti corretti.	Riconosce generalmente comportamenti inadeguati alla vita sociale utilizzando le conoscenze acquisite e si adopera al mantenimento di comportamenti corretti.	Riconosce in maniera sistematica comportamenti inadeguati alla vita sociale mostrando padronanza delle conoscenze e abilità e si adopera al mantenimento di comportamenti corretti.
--	---	--	--	---	---

Nucleo concettuale	Traguardi di competenza				
Cittadinanza digitale	T 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Usa le nuove tecnologie nell'esercizio della cittadinanza digitale in situazioni note, se guidato.	Usa le nuove tecnologie nell'esercizio della cittadinanza digitale mostrando abilità e conoscenze di base.	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio della cittadinanza digitale utilizzando le conoscenze acquisite.	Usa in modo consapevole e autonomo le nuove tecnologie nell'esercizio della cittadinanza digitale mostrando padronanza delle conoscenze e abilità.
	T 11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagisce con strumenti digitali in situazioni note, se guidato.	Interagisce con strumenti digitali mostrando abilità e conoscenze di base.	Interagisce con strumenti digitali in maniera corretta utilizzando le conoscenze acquisite.	Interagisce con strumenti digitali in maniera corretta e responsabile, mostrando padronanza delle conoscenze e abilità.
	T 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il	Adotta in maniera discontinua comportamenti corretti rispetto all'uso di dati	Dimostra in maniera essenziale di conoscere l'importanza di non diffondere i propri dati	Dimostra consapevolezza sull'importanza di non diffondere i propri dati personali in rete	Dimostra consapevolezza sull'importanza di non diffondere i propri dati personali in rete mostrando

	benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	personali in rete in situazioni note, se guidato.	personali in rete mostrando abilità e conoscenze di base.	utilizzando le conoscenze acquisite.	padronanza delle conoscenze e abilità.
--	---	---	---	--------------------------------------	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA				
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
Nuclei concettuali	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
Costituzione	Sviluppare atteggiamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale e sulla legalità, grazie anche allo studio della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	- Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. - L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. - Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali, di averne completa consapevolezza. - Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	10	AVANZATO
	Assumere comportamenti volti a favorire il benessere psicofisico di se stesso e degli altri.	- Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. - L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. - Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali, di averne piena consapevolezza. - Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	9	

		• Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. • L'alunno sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. • Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali, di averne consapevolezza. • Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	8	INTERMEDIO
		• Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. • L'alunno adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. • Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.	7	
		• Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili solo attraverso l'aiuto del docente o dei compagni. • L'alunno, a seguito delle sollecitazioni degli adulti, adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione. • Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità	6	BASE

		che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.		
		- Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili solo con l'aiuto del docente. - L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza. - Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicabili solo con la sollecitazione degli adulti.	5	INIZIALE
		- Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate e difficilmente recuperabili malgrado l'aiuto del docente. - L'alunno adotta solo in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. - Nonostante la sollecitazione dell'adulto non acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente Auspicate.	4	
Sviluppo sostenibile	Maturare scelte volte alla tutela delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e della qualità della vita.	- L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. - Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.	10	AVANZATO

	Assumere comportamenti finalizzati alla tutela dei beni materiali e immateriali.	Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.		
		- L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. - Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. - Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	9	
		- L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. - Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza. - Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	8	INTERMEDIO
		- L'alunno mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. - Collega le conoscenze alle esperienze concrete con il supporto del docente.	7	

		Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.		
		- L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. - Collega le conoscenze alle esperienze concrete con il supporto del docente. - Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	6	BASE
		- L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e dei compagni. - Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	5	INIZIALE
		- L'alunno non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. - Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	4	
Cittadinanza digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti	L'alunno conosce in modo completo e consolidato i temi trattati.	10	AVANZATO

	digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	• Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. • Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. • Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.		
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	• L'alunno conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. • Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. • Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. • Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	9	
	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e per il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	• L'alunno conosce i temi trattati in modo esauriente. • Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e sa selezionare le informazioni. • Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. • Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	8	INTERMEDIO
		• L'alunno conosce i temi trattati in modo discreto. • Sa individuare generalmente i rischi della rete e sa selezionare le informazioni. • Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. • Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	7	
		• L'alunno conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.		

		• Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto da parte del docente. • Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. • Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	6	BASE
		• L'alunno conosce parzialmente i temi trattati. • Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. • Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	5	INIZIALE
		• L'alunno conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. • Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni. • Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto, senza rispettare la riservatezza e integrità altrui.	4	