

CURRICOLO PER COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA

DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEI LINGUAGGI

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI	
IL SÉ E L'ALTRO	• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
IL SÉ E L'ALTRO	• Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. • Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. • Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. • Collaborare con gli altri. • Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni. • Scambiare giochi, materiali, ecc... • Scoprire il proprio territorio e alcune tradizioni. • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. • Riformulare un semplice testo a partire da sequenze illustrate. • Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere. sulla base delle consegne fornite dall'adulto.

CONOSCENZE	
• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni. • Significato della regola. • Usi e costumi del proprio territorio. • Conoscenza delle proprie caratteristiche. • Semplici strategie di memorizzazione. • Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.	

IMMAGINI, SUONI E COLORI

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI	
IMMAGINI, SUONI E COLORI	• Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
IMMAGINI, SUONI E COLORI	• Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici ...); ascoltare brani musicali. • Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione, attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive. • Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico. • Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale. • Usare modi diversi per stendere il colore. • Utilizzare i diversi materiali per rappresentare. • Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo; produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; cantare. • Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri. • Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.
	CONOSCENZE
• Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica) e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi. • Principali forme di espressione artistica. • Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea. • Gioco simbolico	

I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI	
I DISCORSI E LE PAROLE	• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI	
I DISCORSI E LE PAROLE	• Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. • Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. • Formulare frasi di senso compiuto. • Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni. • Inventare storie e racconti. • Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri. • Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie. • Riprodurre e confrontare scritture. • Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime, somiglianze semantiche. • Usare la lingua unitamente ad altri linguaggi: uso del corpo, linguaggi iconici; ritmi e musica.

CONOSCENZE
• Elementi di base delle funzioni della lingua. • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. • Principi essenziali di organizzazione del discorso. • Elementi principali della frase semplice.

I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	• Il bambino scopre la presenza di lingue diverse. • Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	• Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. • Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. • Contare fino a 10. • Utilizzare espressioni già memorizzate.
CONOSCENZE	

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
- Parole e frasi memorizzate di uso comune.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
DIMENSIONE MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA	
IL CORPO E IL MOVIMENTO	• Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. • Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
DIMENSIONE MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA	
IL CORPO E IL MOVIMENTO	• Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia. • Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere. • Osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. • Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare. • Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi. • Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza.

	• Rispettare le regole nei giochi. • Esercitare le potenzialità sensoriali conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. • Individuare e differenziare i sensi . • Esplorare il mondo che ci circonda attraverso l'uso dei sensi.
CONOSCENZE	
• Il corpo e le differenze di genere. • Regole di igiene del corpo e degli ambienti. • Gli alimenti. • Le regole dei giochi. • I sensi. • Principali forme di espressione corporea.	

LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
DIMENSIONE MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA	
LA CONOSCENZA DEL MONDO	• Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

	• Si interessa a macchine e strumenti tecnologici. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
LA CONOSCENZA DEL MONDO	• Raggruppare secondo criteri (dati o personali). • Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. • Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni. • Individuare la relazione fra gli oggetti. • Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. • Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche. • Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). • Numerare (ordinalità, cardinalità del numero). • Realizzare e misurare percorsi ritmici binari e ternari. • Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. • Porre domande sulle cose e la natura. • Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli. • Descrivere e confrontare fatti ed eventi. • Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine. • Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate allo scorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni. • Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. • Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati. • Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi.
CONOSCENZE	
• Concetti temporali: (prima - dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata. • Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni. • Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra ...).	

- Raggruppamenti.
- Seriazioni e ordinamenti.
- Serie e ritmi.
- Simboli, mappe e percorsi.
- Figure e forme.
- Numeri e numerazione.
- Elementi e parti del mondo e della natura.
- Strumenti tecnologici.
- Pensiero computazionale

RELIGIONE

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
DIMENSIONE ANTROPOLOGICA	
RELIGIONE	• Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	

RELIGIONE	• Prendere coscienza della propria identità, delle diversità culturali e religiose. • Conoscere le regole sociali e canalizzare le proprie emozioni in comportamenti socialmente positivi. • Accogliere l'altro come un fratello, nella sua unicità e diversità.
CONOSCENZE	
• Le regole fondamentali della convivenza dei gruppi di appartenenza. • Usi e costumi del proprio territorio e di altri paesi. • Le diversità culturali e religiose. • Il significato delle regole e dei turni. • I propri diritti e doveri. • Le regole nella vita quotidiana e in classe.	

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE DIGITALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
COMPETENZA DIGITALE	• Il bambino esplora la realtà attraverso le nuove tecnologie informatiche. • Esegue semplici giochi linguistici/logici/matematici/grafici al computer.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	

COMPETENZA DIGITALE	• Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica. • Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, coding ... • Visionare lettere e numeri. • Visionare immagini, documentari, filmati, ...
CONOSCENZE	
• Il computer e i suoi usi. • Il tablet, la L.I.M. • Coding.	

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	• Acquisire ed interpretare l'informazione. • Individuare collegamenti e relazioni.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	• Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. Appli Individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato; riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze. • Compilare semplici tabelle. • Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.
CONOSCENZE	
• Semplici strategie di memorizzazione. • Schemi, tabelle. • Semplici strategie di organizzazione del proprio lavoro.	

COMPETENZA CHIAVE. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	• Il bambino analizza i dati della realtà. • Collabora in situazioni di gioco e in attività. • Prende decisioni e sa motivarle.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	

**COMPETENZA
IMPRENDITORIALE**

- Esprimere le proprie opinioni argomentandole in modo semplice, ma pertinente.
- Confrontare la propria idea con quella altrui.
- Conoscere i ruoli nei diversi contesti di gioco, di vita, di lavoro.
- Organizzare dati su schemi e tabelle con la guida dell'insegnante.
- Cooperare con i compagni in situazione di gioco e di lavoro.

CONOSCENZE

- Regole della discussione.
- I ruoli e le loro funzioni.
- Modalità di rappresentazione grafica: schemi tabelle, grafici.
- Modalità di decisione.